МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им. Л.С. Выготского
(должность)
Баудинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано	**Высшая школа психологии и педагогики**
Учебный план	b440301_26_1 ПО Начальное образование.plx Направление 44.03.01 – РФ, 550700 - КР Педагогическое образование профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,2	28,2	28,2	28,2
Сам. работа	43,8	43,8	43,8	43,8
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- сформировать умение применять теоретические знания по методике обучения русскому языку при организации учебной деятельности учащихся начальных классов;
1.2	- создать условия для приобретения студентами опыта видеть методические проблемы, обосновывать выбор способов их решения и проверки в школьной практике, оценивать
1.3	результаты своей методической деятельности, планировать, проводить и анализировать уроки русского языка в 1-4 классах;
1.4	- подготовить студентов к планированию и проведению внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе;
1.5	- применять знания курса для организации и методического сопровождения обучения русскому языку.
1.6	- формировать интерес к методическим исследованиям, развитие навыков научно-исследовательской деятельности посредством анализа методических текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Каллиграфия в начальных классах
2.1.2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.1.4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.7	Основы естествознания и обществознания
2.1.8	Педагогическая практика
2.1.9	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.10	Практика по профилю подготовки
2.1.11	Ознакомительная практика
2.1.12	Искусство и технология
2.1.13	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.1.14	Общие основы педагогики
2.1.15	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.16	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.17	Теории обучения и воспитания
2.1.18	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.1.19	История педагогики и образования
2.1.20	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.21	Подготовка детей к школе
2.1.22	Проектная деятельность в образовании
2.1.23	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.2.2	Основы логопедии
2.2.3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.4	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.5	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.6	Математика и информатика
2.2.7	Математика и информатика
2.2.8	Подготовка детей к школе
2.2.9	Теория и методика музыкального образования
2.2.10	Интегрированное обучение предмету и языку
2.2.11	Практика по профилю подготовки
2.2.12	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
2.2.13	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.14	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.15	Преддипломная практика
2.2.16	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.2.17	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.18	Математика и информатика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также санитарно-гигиенические требования (СанПиН) к организации учебного кабинета начальной школы.
Уровень 2	Особенности построения современных УМК («Школа России», «Перспектива» и др.) и их методического аппарата как средства формирования УУД (универсальных учебных действий).
Уровень 3	Психолого-педагогические основы проектирования комфортной предметно-пространственной среды, обеспечивающей мотивацию, безопасность и учет индивидуальных особенностей младших школьников.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить анализ рабочих программ и учебников на предмет их соответствия требованиям ФГОС и возможностям класса.
Уровень 2	Разрабатывать технологические карты уроков и дидактические материалы (разноуровневые карточки), направленные на достижение конкретных групп образовательных результатов.
Уровень 3	Моделировать зоны учебного кабинета (учебная, игровая, информационная) и проектировать сценарии уроков, гибко адаптируя среду под задачи проблемного и проектного обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками отбора учебно-методической литературы и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для конкретных тем курса.
Уровень 2	Технологиями организации групповой и парной работы, а также методами критериального оценивания образовательных результатов.
Уровень 3	Методикой создания паспорта учебного кабинета и инструментами диагностики качества образовательной среды (рефлексия эффективности использованных средств).

ПК-5: Способен к самообразованию, стремится к повышению профессиональной квалификации, самореализации и самоорганизации	
Знать:	
Уровень 1	Нормативно-правовые основы аттестации педагогических работников, требования Профессионального стандарта педагога и виды методической продукции.
Уровень 2	Алгоритмы планирования методической работы учителя, формы трансляции педагогического опыта (мастер -класс, доклад, публикация, открытый урок).
Уровень 3	Современные тенденции развития начального образования, критерии оценки профессионального мастерства и методы рефлексивного анализа собственной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять собственные профессиональные дефициты и формулировать тему по самообразованию.
Уровень 2	Составлять индивидуальный план профессионального развития (ИОМ) и оформлять методические разработки (конспекты, сценарии) в соответствии с требованиями.
Уровень 3	Систематизировать и обобщать накопленный опыт, готовить выступления для педсоветов и методических объединений, аргументированно представлять свои достижения.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками поиска и первичной обработки профессиональной информации из различных источников (педагогические журналы, порталы).
Уровень 2	Технологией создания и ведения портфолио учителя (накопительной папки достижений) как инструмента карьерного роста.
Уровень 3	Культурой самоорганизации и тайм-менеджмента, а также цифровыми инструментами для непрерывного дистанционного обучения и сетевого взаимодействия с коллегами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
− приоритетные направления развития образовательной системы Кыргызской Республики, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Кыргызской Республики, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; − федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); − преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований государственного образовательного стандарта начального общего образования, государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; − историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; − основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; − законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; − теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; − основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; − особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; − особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; − основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; − педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; − пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; − основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	
3.2	**Уметь:**
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские)программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	
3.3	**Владеть:**
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности.	